

進路指導主題（題材）系統図

| 学年目標 | 自己理解 | 進路の計画 | 進路情報 | 価値観(勤労観・職業観) |
|---|------------------------------|--|--|--|
| 1年 自分の進路についての関心を高め、自己理解と自己伸長に努めようとする態度を養う。 | 1-7 自分を知る | 1-1, 2 わたしの夢と希望(1)(2) 1-3 進路の学習 1-8 自己実現に向けて 1-9 進路の計画 | 1-5 身近な人々の職業(2) | 1-4 身近な人々の職業(1) 1-6 働く人たちの考え |
| 2年 自分の特色および進路の情報を理解して、一層明確な進路の希望や計画を持ち、実現しようとする態度を育てる。 | 2-8 自分の考えをまとめる | 2-9 私の進路計画 | 2-2 職業について知る 2-3 職場体験の計画 2-4 職場体験の交流 2-5 資格の必要な職業 2-7 高等学校と専修学校の種類と特色 | 2-1 働くことの目的と意義 2-6 学ぶことの目的と意義 |
| 3年 自分の適性や環境を確かめ、適切な進路を選択決定させるとともに、将来の生活に適応できるようにする能力を養う。 | | 3-1 進路選択の諸条件 3-2 進路計画の発表 3-6 進路の決定 3-7 志望実現への努力 3-8 受験にあたって | 3-3 進路先の調査 3-4, 5 学校見学から学ぶ(1)(2) | 3-9 将来へ向かって |
| 追究編 | ② 自分の特性を知る ③ 学習の見直し | ⑤ 自分はどんな生き方を願っているか | ④ 高校の先生(先輩)から学ぶ | ① 職業調べ |

進路指導

「生きる」の授業展開

編集 岐阜県進路指導研究会

■印刷 株式会社 佐藤印刷所

■発行 株式会社 秀学社

大阪市住吉区南住吉4-7-5

〒558-0041 TEL 06-6695-1331

FAX 06-6606-5171

万一、乱丁・落丁などがございました場合は、おとりかえいたします。

進路指導

「生きる」の授業展開

岐阜県進路指導研究会

も く じ

第1学年

| | | |
|-----|-------------|----|
| 1-1 | わたしの夢と希望(1) | 1 |
| 1-2 | わたしの夢と希望(2) | 3 |
| 1-3 | 進路の学習 | 5 |
| 1-4 | 身近な人々の職業(1) | 7 |
| 1-5 | 身近な人々の職業(2) | 9 |
| 1-6 | 働く人たちの考え | 11 |
| 1-7 | 自分を知る | 13 |
| 1-8 | 自己実現に向けて | 15 |
| 1-9 | 進路の計画 | 17 |

第2学年

| | | |
|-----|-----------------|----|
| 2-1 | 働くことの目的と意義 | 19 |
| 2-2 | 職業について知る | 21 |
| 2-3 | 職場体験の計画 | 23 |
| 2-4 | 職場体験の交流 | 25 |
| 2-5 | 資格の必要な職業 | 27 |
| 2-6 | 学ぶことの目的と意義 | 29 |
| 2-7 | 高等学校と専修学校の種類と特色 | 31 |
| 2-8 | 自分の考えをまとめる | 33 |
| 2-9 | 私の進路計画 | 35 |

第3学年

| | | |
|-----|-------------|----|
| 3-1 | 進路選択の諸条件 | 37 |
| 3-2 | 進路計画の発表 | 39 |
| 3-3 | 進路先の調査 | 41 |
| 3-4 | 学校見学から学ぶ(1) | 43 |
| 3-5 | 学校見学から学ぶ(2) | 45 |
| 3-6 | 進路の決定 | 47 |
| 3-7 | 志望実現への努力 | 49 |
| 3-8 | 受験にあたって | 51 |
| 3-9 | 将来へ向かって | 53 |

追究編

| | | |
|---|------------------|----|
| ① | 職業調べ | 55 |
| ② | 自分の特性を知る | 57 |
| ③ | 学習の見直し | 59 |
| ④ | 高校の先生(先輩)から学ぶ | 61 |
| ⑤ | 自分はどんな生き方を願っているか | 63 |
| ※ | 職場体験資料 | 65 |
| ※ | 職場体験学習報告レポート | 66 |