

1. 題材設定の理由

毎日行う掃除は、ともするとマンネリに陥りやすい。掃除の仕方に慣れてくればくるほど、通り一遍の掃除で終わってしまい、掃除場所を美しくしようとする最初の気持ちが薄れてくる。汚れているところがあることに気づかなかったり、気づいていてもそのままにしまったり、手を抜く姿も見られるようになる。

今一度掃除の必要性について考えながら、自分たちの班の掃除の姿や、自分自身の掃除の姿を振り返ることに、高学年としてふさわしい掃除の仕方について話し合わせたい。

2. 指導のねらい

自分たちの現在の掃除の姿を振り返り、高学年にふさわしい掃除の仕方を考えることができる。

3. 指導計画（全1時間）

本時	<ul style="list-style-type: none"> 掃除の必要性を確認する。 班と自分の現在の掃除の姿を振り返る。 高学年としてふさわしい掃除の仕方について、班ごとに分かれて話し合う。 これからの掃除に対する決意を書き、互いに交流する。
事後	<ul style="list-style-type: none"> 本時で話し合ったことが今後の掃除に生かされているか、新たな課題はないか、機会を設けて帰りの会などに交流する。

	活動のねらい	活動の内容	指導・援助の留意点	資料等									
はじめの活動	<ul style="list-style-type: none"> 掃除の必要性についてみんなで考えを出し合うことができる。 	<p>◎掃除はどうして大切なのか、考えを出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> きれいになると気持ちが良いから。 自分たちが使うところは自分たちできれいにする。 美しい環境のもとで勉強や運動ができるとよい。 みんなで協力して掃除をして、学校がきれいになるとうれしい。 	<ul style="list-style-type: none"> 通り一遍の掃除から脱するために、初心に立ち返って考えさせるようにする。 協同で働くことの意義についても触れたい。 	ノート①									
課題：自分たちの掃除の姿を振り返り、高学年にふさわしい掃除の仕方を工夫しよう。													
中心の活動	<ul style="list-style-type: none"> 班と自分の現在の掃除の姿を振り返り、高学年にふさわしい掃除の仕方について、班ごとに分かれて話し合うことができる。 	<p>◎班と自分の現在の掃除の姿を振り返る。</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td>がんばっている姿</td> <td>直したい姿</td> </tr> <tr> <td>班</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 時間を守っている。 自分の仕事をがんばっている。 仲良くやっている。 見つけ掃除ができる。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> すみずみまでやらない。 自分の仕事が終わったらぶらぶらしている。 反省会がいい加減になる。 </td> </tr> <tr> <td>自分</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 時間いっぱいやっている。 ほかのところを手伝っている。 汚れているところを見つけてやっている。 反省がしっかりできる。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 関係ないことをついしゃべってしまう。 後片付けができない時がある。 注意するとき、つきつい口調になってしまう。 </td> </tr> </table> <p>◎高学年として、ふさわしい掃除の仕方について、班ごとに分かれて話し合う。</p> <p><計画会> 汚れの目立つところを点検して、重点的にできるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 分担のとき、一人一人の希望がかなうよう気をつける。 <p><掃除> 時間を気にしながら声をかけて進める。</p> <ul style="list-style-type: none"> 重点場所に時間をかけ、助け合って掃除をする。 見つけ掃除を進んでする。 <p><反省会> きちんと並んでから始める。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の掃除の姿を、自信をもって語るができる。 本当にできていたか問い直す。 がんばっていた姿をみんなに紹介する。 		がんばっている姿	直したい姿	班	<ul style="list-style-type: none"> 時間を守っている。 自分の仕事をがんばっている。 仲良くやっている。 見つけ掃除ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> すみずみまでやらない。 自分の仕事が終わったらぶらぶらしている。 反省会がいい加減になる。 	自分	<ul style="list-style-type: none"> 時間いっぱいやっている。 ほかのところを手伝っている。 汚れているところを見つけてやっている。 反省がしっかりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関係ないことをついしゃべってしまう。 後片付けができない時がある。 注意するとき、つきつい口調になってしまう。 	<ul style="list-style-type: none"> 高学年としての立場を十分に踏まえ、自分にも厳しい目を向けられるよう、個人個人で振り返る場とする。 机間指導しながら、がんばっている姿を認めていく。 班がかかえている課題は班ごとに異なるので、ここでは班別の話し合いとする。 計画会・掃除・反省会のそれぞれについて、意見交流しながらよりよい姿を求めていくようにする。 時間終了前の「見つけ掃除」の内容については、担当の先生からアドバイスをもらうことも必要。 	<p>ノート②</p> <ul style="list-style-type: none"> 班別の掃除ファイル <p>ノート③</p>
	がんばっている姿	直したい姿											
班	<ul style="list-style-type: none"> 時間を守っている。 自分の仕事をがんばっている。 仲良くやっている。 見つけ掃除ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> すみずみまでやらない。 自分の仕事が終わったらぶらぶらしている。 反省会がいい加減になる。 											
自分	<ul style="list-style-type: none"> 時間いっぱいやっている。 ほかのところを手伝っている。 汚れているところを見つけてやっている。 反省がしっかりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関係ないことをついしゃべってしまう。 後片付けができない時がある。 注意するとき、つきつい口調になってしまう。 											
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> これからの掃除に対する決意やめあてを交流し、よりよい姿にしていこうとする意欲をもつことができる。 	<p>◎これからの掃除に対する決意やめあてを書き、互いに交流することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 低学年のお手本になるようにがんばりたい。 人に注意する以上に自分に厳しくし、掃除に集中したい。 今までより班のチームワークがよくなるようがんばりたい。 	<ul style="list-style-type: none"> 掃除の原点に立ち返って、これまでの良い姿を認めながら、意欲づけをはかる。 	ノート④ 班別の掃除ファイル									
事後	<ul style="list-style-type: none"> 本時で話し合ったことが今後の掃除に生かされているか、新たな課題はないか見つめ直すことができる。 	<p>◎話し合ったことが生かされているか、互いにチェックする。</p> <p>◎新たな問題点に気づき、改善策を話し合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 掃除場所を巡回し掃除の姿を観察し、良くなった点は讃え、新たな課題については助言していく。 	班別の掃除ファイル									