

学校課題

- ・基礎学力の定着と思考力や表現力を育てる。
- ・一人一人に存在感の持てる温かい集団・仲間づくりを育てる。
- ・命を大切に、たくましい心と体を育てる。
- ・地域ぐるみで子どもの安全を守り子どもを育てる。

学校の教育目標

やりぬく子

- ・考える子
- ・助け合う子
- ・じょうぶな子

県・町の方針

明るく、感動のある教育

- ・一人一人に「生きる力」をはぐくむ指導をする
- ・学校の教育目標の具現に徹する学校経営をする

町の重点課題

- ・豊かな心を育てる創意と感動のある教育活動の推進に努める。
- ・自ら学ぶ主体的な学習や個性を生かす指導の充実に努める。

指導の理念

<考える子>

<助け合う子>

<じょうぶな子>

めざす児童の姿

意志ある学びをする子

- ・めあてを持ち、課題の解決に向けて進んで取り組むことができる。
- ・自分の考えを持ち、仲間と共に意欲的に学び合う。
- ・基本的な学習姿勢を身に付け、習慣化できる。

温かい心遣いをする子

- ・誰にも気持ちのよい挨拶や言葉遣いができる。
- ・相手の気持ちになって物事を考え、温かい心で言葉がけや援助ができる。
- ・奉仕の心を持ち、進んで行動することができる。

命を大切にする子

- ・進んで運動し、体力作りに励むことができる。
- ・自分の体の状況を知って、健康づくりに努めることができる。
- ・自他の安全に気をつけ、危険防止に努めることができる。

指導の重点

学習づくり

自ら学ぶ意欲づくり

- ・学習への意欲を喚起するための課題提示の工夫や体験的活動の重視
- ・実態を生かした学習方法および指導形態の工夫（一斉、少人数、TT）
- ・個の把握と個に即した指導・援助

仲間づくり

思いやりの心づくり

- ・仲間の良さを認め合う学級活動
- ・関わり合いを大切に学級経営
- ・異年齢で助け合うファミリー活動
- ・人権意識の高揚と行動化、ルールを守った生活
- ・ボランティア意識の高揚と行動の価値付け

健康づくり

たくましい体づくり

- ・目標を立て、粘り強く運動に励む活動の充実
- ・朝運動、体力測定、運動ギネス等
- ・運動の楽しさを味わう教科体育の充実
- ・業間や昼休み、放課後の外遊びの工夫と異年齢集団による遊びの奨励

学ぶ喜びづくり

- ・好奇心を呼び起こす指導法の工夫
- ・魅力ある課題、見通しのもてる学習過程、達成感のもてる出口
- ・「わかった・できた」達成感の積み重ね
- ・個々の特技を伸ばす機会づくり
- ・もの知り博士、技能名人など

学級の宝物づくり

- ・学級目標の具現に徹する学級経営
- ・行事と日常をつなぐ指導
- ・目標に向かって切磋琢磨し合う仲間づくり
- ・頑張り認め、価値付け、励ます指導
- ・成長の跡がわかり、動きのある教室経営
- ・より質の高い仲間集団の育成

健康な体づくり

- ・基本的な生活（保健）習慣の徹底
- ・健康的な生活リズムの定着
- ・病気やケガの予防の実践化
- ・手洗い、うがい、歯磨き等の励行
- ・食、性、薬物に関する指導の充実
- ・担任と養教、栄養職員との連携による指導

学習習慣づくり

- ・学習の準備、時間で行動（始めと終わり）
- ・「聞く、話す、読む、書く」姿勢づくり
- ・話し合い、練り上げの充実
- ・授業と家庭学習の関連づけによる基礎学力の定着

「あいいうえお」活動の定着

- ・あかるく気持ちのよい挨拶をしよう。
- ・いきいきとめあてをもって活動しよう。
- ・うつくしい学校をつくろう。
- ・笑顔で友だちに話しかけよう。
- ・思いやりを行動であらわそう。

安全意識の育成

- ・危険予知能力や安全意識の育成
- ・行為の先にある危険を予測する指導の推進
- ・命の大切さに気づかせる指導の充実
- ・互いの命を守る方法の習得
- ・地震、火災、不審者対応避難訓練の充実

専門職としての研鑽・協同と協働

基盤となる指導の充実・管理面の整備

人間性を磨き、教師としての資質能力を高め合う学校

- ・児童の心に食いつく指導課題
- ・師弟同行の指導
- ・実践豊かな魅力ある指導

生徒指導：信頼と愛情を基盤とした共感的理解に徹する指導

進路指導：自己の可能性を見つめ、将来の夢を持つ指導

特別支援教育：個々の実態に応じ、社会的転

○速疾yy y園欄香靴靴じ

