

教育の今日的課題
 ・特色ある学校経営
 ・「生きる力」の育成・特に確かな学力の育成
 ・豊かな人間性・社会性の育成

育てたい力の視点
 身近な人・自然・社会に自分から積極的にかわり、共生社会を築くために必要な社会的認識と行動力
 激しく変化している21世紀を、困難な課題を乗り越え、主体的・創造的に生きていくための資質・能力
 自分を見つめ学び続けていく営みをする力・生涯にわたり学び続ける力

市の方針
 生涯学習の基礎を培い、特色ある学校づくりを推進する
 「分かる授業・心にひびく教育」
 ・学ぶ意味や喜びを味わえる 学習づくり
 ・児童生徒のよさを生み出す 環境づくり
 ・信頼に満ちた安心・安全な 学校づくり

学校の教育目標
「思いやりをもち、進んでやりぬく子」
 考える子
 高め合う子
 きたえる子

学校課題
“自ら学ぶ力”をはぐむ教育
 ・自ら学ぶ意欲や態度を育む。
 ・子ども一人一人の発想や考え
 方・追究を大切に授業改善
 に取り組む。
“仲間と共に生きる力”をはぐむ教育
 ・一人一人の違いやよさを認め
 伸ばす。
 ・豊かな感性を育み、人権意識を
 高める。
**“気力と体力と自己管理能力”を
 はぐむ教育**
 ・進んで体を鍛える活動の条件の
 整備拡充をする。
 ・健康で安全な生活指導を徹底
 する。

研究主題
自ら探究を深め、高富を愛する子の育成
 ～生活科・総合的な学習の時間を通して～

教科

「高富っ子タイム」

道徳

特別活動

願う子どもの姿
 ・課題意識をもち、調べ、考え、表現する子
 ・仲間とのかかわりを通して考えを深めていく子
 ・基礎基本を身に付けた子

願う子どもの姿
 高富のひと・もの・ことに自らかかわり、学び、地域における自己の生き方を見つめる子

願う子どもの姿
 自ら問いかけ、よりよい生き方を求めて自己啓発できる子

願う子どもの姿
 互いに働きかけ合い、よりよい生活を切り開く子

昨年度の成果と課題
 ・身の回りの事象・仲間や社会と進んでかかわることを通して課題に対して意欲的に学ぶ姿が見られるようになってきた。
 ・情報を取り出し、整理し、考えるという学び方を身に付け、総合でつけた力や、教科等で身に付けた学び方・ものの考え方を、探究を進めることができるようになってきた。
 ・仲間や社会と深くかかわり、協同して課題を解決する学び方が分かってきたが、課題意識を連続させ、仲間と交流する必然性を感じながらわくわくして課題を追究することに弱さが残った。

重点
 主人公の生き方に共感する道徳の授業

重点
 よりよい暮らしを創り出す学級活動

研究仮説 子どもの意識に寄り添い、子どもが主体的に探究できる地域教材の開発・単元構成を行い、仲間と共に学ぶ学習活動を位置づけ、探究が深まるように言語活動を取り入れたり、評価を生かした指導・援助を行ったりすれば、「自ら探究を深め、高富を愛する子」が育つ。

実践内容
 ・自己の生き方について考えを深める発問の工夫

実践内容
 ・願いをもって、仲間とかわりながら活動できる取組の工夫

研究内容
 1. 主体的に探究できる教材開発・単元構成の在り方
 2. 探究を深めることができる学習活動の在り方
 3. 評価を生かした指導・援助の在り方

生活科の研究内容の構想
 1. 願いの連続を図る単元指導計画の在り方
 自然や人の素晴らしさ、面白さ、大切さを実感できる内容の吟味
 2. 仲間と共に探究する学習過程の工夫
 対象と深くかかわる体験活動の工夫
 気づきの質を高める多様な言語活動の工夫
 3. 評価を生かした指導・援助の工夫
 単位時間、単元末の評価を生かし、自分自身への気づきを深める指導・援助のあり方

「高富っ子タイム」の研究内容の構想
 1. 主体的に探究できる教材開発・単元構成の在り方
 地域とのかかわりを感じ取ることができる教材開発
 探究が連続するような単元構成の工夫
 2. 探究を深めることができる学習活動の在り方
 仲間やG Tと共に探究する学習活動の工夫
 教科での学びを生かした言語活動の工夫
 3. 評価を生かした指導・援助の在り方
 教師の評価や児童の自己評価を生かした指導・援助の工夫

他教科
 ・基礎基本を身に付ける指導
 ・発展的な学習の創造と他の教育活動への発展

学習基盤を支える学級・学年経営 「仲間とともに高め(深め)合う学習集団の育成」