

# 学校経営の全体構想

〈学校課題〉

岐阜県・山県市の教育の方針と重点

- ① 思いやりがあり、約束を守って、仲間と共に学習や運動に励む児童の育成。
- ② 家庭・地域と連携した「未来を担う子どもたちを大切に育もうとする」教育環境の醸成。
- ③ 専門性の高い指導のもと、安心して活躍でき、安全に活動できる学習環境の醸成。

学校児童地域の実態

《学校の教育目標》

**心豊かでたくましい富岡の子**

〈めざす児童の姿〉

思いやりのある子	よく考えつくり出す子	進んできたえる子
思いやりの心を持ち、互いに励まし協力しあう子 【あいさつ・整とん】	自ら課題を見つけ、意欲的に学習に取り組む子 【話す・聞く】	ねばり強くやり抜く気力と体力の増進に励む子 【運動・あそび】

本年度の経営方針

全教職員が組織的に動き、教育相談的な構えで、安全で落ち着いた環境のもと、地域のすぐれた教材をいかした実践活動を展開するとともに、開かれた学校づくりに努める。

{重点} 子どもの姿(作品)で示す。

☆確かな学力  
基礎基本の定着  
表現力の育成

☆健康・体力づくり  
計画的な体力づくり  
歯磨き等の生活習慣の確立

☆暮らしづくり  
安全な環境  
地域に根ざす

☆個に応じた指導  
教育相談活動  
交流教育

具現の場

心づくり	学びづくり	体づくり
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 日常生活・授業・登下校 あいさつ いつでもどこでも誰とでも コミュニケーション力</li> <li>* 委員会活動 ふれあい活動 アルミ缶回収等を通して 美しく整った環境</li> <li>* 総合的な学習の時間 「世に生きる願いの学習」</li> <li>* 道徳授業 人権意識の高揚 地域との 連携・地域を愛する心</li> <li>* わくわく遊び 下学年への心配り 高学年へのあこがれ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 校内研究 (表現能力) 指導計画の確認</li> <li>* 地域の学習材の活用</li> <li>* 少人数指導 算数科における習熟度別指導 で基礎基本の定着 「わかった・できた」を</li> <li>* 図書館教育の推進 朝読書でスタート 読み聞かせボランティア</li> <li>* ドリルタイムの有効活用 確かな基礎基本の定着</li> <li>* 家庭学習の充実 マラソン学習・チャレンジ学 習の工夫</li> <li>* 保育園等との連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教科体育 指導計画・学校生活全体 での活動量の見直し</li> <li>* いきいきタイムの活用 30分休みは運動に 遊びで鍛える</li> <li>* 運動会 鍛える運動会</li> <li>* 学級活動 スポーツ集会等を通して なわとびを活用</li> <li>* プール指導を生かす 夏休み前の意欲化</li> <li>* 基本的生活習慣を家庭とと もに 歯磨き、朝食、睡眠</li> </ul>

家庭等との連携によるふるさとの教材を活用した生きる志を育む教育活動

**学級・学年経営の充実**

願う教師像

- ・ 人権感覚の鋭い教師
- ・ 一流の教師
- ・ 連携できる教師
- ・ 児童とともにある教師

児童・保護者の人権を大切にした指導や対応をする教師  
理想をかかげ、自分の専門性を伸ばす教師  
保護者、地域、職員等と開かれた信頼関係をつくる教師  
児童に寄り添い温かい学級・学校経営に徹する教師

評価と改善

学級経営簿＝新しい評価の確認

自己啓発面談＝教職員としてのあり方の確認

自校評価＝教職員の児童理解・学校理解

＝子ども、保護者による学校理解

我が校評価＝学校評議員、民生委員、学識経験者など

公表・報告

改善